



كلية الطب / جامعة بابل
سياسة الكلية والمبادئ التوجيهية فيما يتعلق بخدمات الطلاب ذوي الإعاقة

المقدمة

الإعاقة هي أي قيد أو نقص في قدرة الشخص بسبب نقص أو عدم توازن بشكل مباشر في إجراء تفاعلات مع محيطه في حدود المدى الذي يعتبر فيه الشخص طبيعيًا.

إعادة التأهيل هي عملية منسقة لتوظيف الخدمات الطبية والاجتماعية والنفسية والتعليمية والمهنية لمساعدة الأشخاص ذوي الإعاقة وذوي الاحتياجات الخاصة في تحقيق أقصى درجة ممكنة من الفعالية الوظيفية لتمكينهم من التوافق مع متطلبات بيئتهم الطبيعية والاجتماعية و تطوير قدراتهم للاعتماد على أنفسهم وجعلهم أعضاء منتجين في المجتمع قدر الإمكان.

إن التزام كلية الطب بجامعة بابل ببيئة التدريس الداعمة يُترجم بانتظام إلى ممارسة تعليمية داخل وخارج الفصل الدراسي بهدف زيادة إمكانات كل طالب للنجاح.

تماشيا مع ذلك تم كتابة هذه السياسة لمساعدة أعضاء هيئة التدريس والطلاب والموظفين في فهم حقوق الطلاب ذوي الإعاقة وتطبيق أفضل الاستراتيجيات لتنفيذها.

بيان سياسة الكلية

" الكلية تلتزم بسياسة عدم التمييز على أساس الإعاقة أو العرق أو اللون أو الأصل القومي أو الحالة الاجتماعية أو الجنس "

" تلتزم الكلية بقانون رعاية ذوي الإعاقة والاحتياجات الخاصة رقم 38 لسنة 2013 "المادة الخامسة / الفصل الثاني الأهداف والوسائل" والذي نص على (توفير فرص التعليم العام والخاص ، والتعليم المهني والعالي للأشخاص من ذوي الإعاقة وذوي الاحتياجات الخاصة القادرين على اكماله) "

" يتم مراجعة السياسة دوريا كل اربعة سنوات وذلك لتحديثها وقرار المستجندات وحسب التعليمات الصادرة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والواردة اليينا من جامعة بابل"

القبول

لا تضع الكلية قيودًا على عدد أو نسبة الأشخاص ذوي الإعاقة المؤهلين الذين يمكن قبولهم أو تسجيلهم. سيخضع الطلاب ذوو الإعاقة لنفس قواعد القبول / التسجيل المطبقة على الطلاب الآخرين.

تقدم الكلية المساعدة للطلاب ذوي الإعاقة بنفس الطريقة التي تقدم بها هذه المساعدة للطلاب غير المعوقين.

الكلية تبذل كل جهد لتقديم المساعدات للطلاب من ذوي الإعاقة ، بما في ذلك الحاجة المحتملة إلى النفقات المالية المتعلقة بالإعاقة.

في حالة وجود مرض مزمن أو مشاكل صحية خاصة يمكن أن تتفاقم بسبب جدول الفصل الدراسي ، يجب بذل جهد بالتعاون مع دائرة المعاون العلمي والفروع العلمية لمساعدة الطالب في اكمال المقررات الدراسية في الوقت المناسب.

الإجراءات

يجب أولاً تشخيص الطالب بأنه يعاني من إعاقة كما هو محدد في تقرير لجنة فحص الطلاب في دائرة صحة بابل.

يجب على الطالب المسجل إثبات عدم قدرته على إكمال المهام التي يشملها المقرر الدراسي.

إذا تم إثبات عدم القدرة ، فسيتم إحالة الطالب إلى لجنة الدعم الأكاديمي بالكلية لاتخاذ الإجراء المناسب.

يجب على اللجنة مراجعة حالة الطالب وتحديد الحلول التي تساعد الطالب على اكمال المقررات الدراسية وتقديم قائمة بالبدائل الممكنة للوفاء بالمتطلبات المعنية.

في حالة ما إذا كانت المقرر او التدريب التي يلزم استبدالها هي متطلب رئيسي للمقرر الدراسي ، يجب على اللجنة تحديد ما إذا كان البديل يمثل "تغييرًا جوهريًا في طبيعة البرنامج التعليمي"

تلتزم الكلية بمساعدة جميع الطلاب على تحقيق أهدافهم الأكاديمية والشخصية.

يجب ان لا يتم إرشاد الطلاب ذوي الإعاقة أو نصحهم تجاه المزيد من فرص العمل التقييدية على أساس إعاقتهم فقط باستثناء ما إذا كانت متطلبات الترخيص أو الشهادة للمهنة تبرر مثل هذه الاستشارة.

إذا كان أي طالب من ذوي الإعاقة يعاني من صعوبة أكاديمية تتعلق بإعاقته ، فيجوز للكلية أن تسمح للطالب "بالانسحاب بأثر رجعي" من الكلية وتغيير جهة قبوله على ان لا يكون هنالك سنوات ضياع تخالف التعليمات السائدة.

قد يتلقى الطلاب تدريباً فردياً من لجنة الدعم الأكاديمي إذا طلبوا مثل هذه الخدمات. يتضمن هذا التدريب مهارات التدريس والتدريب والتحضير للاختبار وإجراء الاختبارات والعصف الذهني للمهام الكتابية. يتم تقديم هذه الخدمات مجاناً للطلاب وهي متاحة لجميع الطلاب في الكلية ، سواء كانوا يعانون من إعاقات أم لا. هناك حالات يفرض فيها التكيف المعقول السماح بوقت طويل لإجراء الاختبار. بالنسبة للعديد من الطلاب ذوي الإعاقة ، قد لا يؤدي إجراء الاختبارات في غضون الوقت المخصص لأعضاء الفصل غير المعوقين إلى تقييم عادل. تحدد لجنة الدعم الأكاديمي ما إذا كانت 1.5 مرة في نوع الاختبار سيكون تكيفاً مناسباً بناءً على مدى إعاقة الطالب. قد يكون الوقت المناسب أكثر أو أقل بناءً على التقييم المهني. يمكن لأعضاء هيئة التدريس التشاور بشأن تأثيرات الوقت الإضافي على اختبار معين. يمكن توفير طرق اختبار وتقييم بديلة لقياس تحصيل الطلاب ذوي الإعاقة. يجب أن تمثل نتائج أي تقييم للفصل الدراسي إتقان الطالب للمعرفة بدلاً من أن يعكس الإعاقة. الهدف الأساسي من تقديم الكلية للخدمات للطلاب ذوي الإعاقة هو توفير الفرص التعليمية وتحقيق التكافؤ بين الطلاب على مستوى الكلية. تتحمل الكلية مسؤولية إنشاء والحفاظ على سجلات سرية فيما يتعلق بإعاقة الطالب وتطويره ومراقبته.

اقتراحات الفصل الدراسي العامة

تعرض القائمة التالية مجموعة متنوعة من الأساليب التي يمكن استخدامها بشكل انتقائي لإجراء التعديلات المناسبة في الفصل الدراسي للطلاب ذوي الإعاقة. نظرًا لأن القائمة تتكون أساسًا من عناصر مرتبطة بالتدريس الفعال ، فإن التقنيات مناسبة لجميع الطلاب ، بما في ذلك غير المعوقين.

- توفير منهج الكورس التدريبي مبكرًا لمساعدة الطلاب في تخطيط التعديلات وإكمال المهام.
- بدء المحاضرات والمناقشات بمراجعة ونظرة عامة على الموضوعات المراد تغطيتها. استخدم السبورة ، عرض البيانات لتحديد الخطوط العريضة لمواد المحاضرة ، وقراءة ما هو مكتوب بصوت عالٍ.
- التأكيد على النقاط المهمة والأفكار الرئيسية والمفاهيم الرئيسية شفهيًا في المحاضرة.
- تقديم الواجبات كتابيًا وشفهيًا ، وكن متاحًا لتوضيح الأسئلة الفردية.
- توفير فرصة للمشاركة والأسئلة خلال الفصل الدراسي و تشجيع الطلاب على تنظيم جلسات المراجعة للمساعدة في إتقان المواد والتحضير للامتحانات.
- تشجيع الطلاب على الحضور خلال ساعات الدوام للمناقشة الفردية للواجبات والأسئلة حول المحاضرات والتدريب العملي والسريري.
- توفير دليل لمواعيد الامتحانات التحصيلية والاختبارات التجريبية ، و تشجيع جلسات المراجعة للمساعدة في إتقان المواد والتحضير للامتحانات.
- السماح بتقييم الطالب شفويًا لتقييم مهاراته بدلاً من الأوراق المكتوبة.
- تشجيع استخدام الأجهزة أو الوسائل التي تضمن المشاركة الكاملة للطلاب ذوي الإعاقة في الفصل الدراسي ويتم التوصية بها عند الضرورة. قد تشمل هذه الأجهزة ، على سبيل المثال لا الحصر ، المسجلات الصوتية والمعينات السمعية وأنظمة الصوت والكراسي المتحركة والسلالم المتحركة والمساعد والحمامات الخاصة والمساعدين.

اسكان الطلبة

يمكن للطلاب طلب أماكن إقامة متعلقة بالإعاقة فيما يتعلق بالعيش في الأقسام الداخلية التابعة الى الكلية. تتم مراجعة طلبات الإقامة المتعلقة بالإعاقة من قبل لجنة الإعاقة بالكلية. تكون الوثائق مطلوبة لمعالجة تشخيص الطلاب ، والقيود الوظيفية ، وملاءمة مكان إقامة معين. تبذل الكلية جميع المحاولات المعقولة لاستيعاب الطلاب ذوي الإعاقة وتلبية احتياجاتهم الخاصة.

إعداد

أ.د. مهند عباس الشلاه

رئيس لجنة الاعتماد الأكاديمي